

T.C
HAYMANA KAYMAKAMLIĞI
ATATÜRK ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI



İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incilme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli,
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vعد ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her yerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİ ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

S. Öztürk

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istikbalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muharaza ve müdafaa etmektir.

Mevcutiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahil ve harici, bedhahları olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şartlar çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zaft edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gâfillet ve dalalet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidara sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şartları içinde dahi, vazifen, Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

S. Öztürk

Sunuş

“Eğitim, öğrenciye saygıyla başlar...”

Atatürk Ortaokulu'nda çocuklarımız önce düşünmeyi öğrenir. Çünkü düşünmeyi öğrenmek, bilgiyi işlemek ve kullanılabilir hale getirmek demektir. Öğrencilerimiz her duruma, olaya, fikre ve bilgiye değişik açılardan bakabilmeli, değişik açılardan baktığı bilgileri yorumlayabilmeli, farklı görüşlerin ve bilgilerin korkuttuğu bireyler olarak değil, bu bilgileri en iyiye ulaşma yolunda kullanan aydınlar olarak yetişmelidir. Bilgi, tek başına yeterli değildir, bilgi doğru anlayıp doğru yorumlamakla yararlı bir bilgi haline getirilebilir.

Atatürk Ortaokulu öğrencisinin ideali; gelenekleri korumak, geçmişteki tüm iyi ve faydalı şeyleri yinelemek kadar, çağdaş yenilikleri keşfederek kendisini, çevresini ve toplumunu daha ileriye taşımaktır. Çalışmak için güçlü bir motivasyon, kesin ve net bir hedef, uygun ortam, doğru yöntemler gereklidir. Atatürk Ortaokulu'nda öğretmenler, tüm bu şartları sağlamanın yanında bilgiye ulaşma ve bilgiyi kullanma konusunda öğrenciye rehberlik eder. Öğretmenlerimizin öncelikli işi öğrencilerimize en uygun hedefi belirlemektir. Ardından öğrencilerde çalışmak ve öğrenmek için güçlü bir istek uyandırılır; onların başarıya giden yolda severek ve isteyerek çalışmaları sağlanır. Atatürk Ortaokulu'nda; her çocuğun ayrı bir birey ve farklı bir dünya olduğu ilkesinden yola çıkarak onların başarı, sosyal ve psikolojik durumları her an titizlikle gözlemlenir.

“Bir şeyi bilmek ayrı, bildiğini uygulayabilmek ayrı bir şeydir. Bilgiye sahip olmak ayrı, bilgeliğe sahip olmak ayrı bir şeydir. Bilgelik, uygulamaya konmuş bilgidir.”

Çocuklarımıza özgüven verilerek, sosyal etkileşim sağlanarak ve doğru düşünme alışkanlığı kazandırılarak onların potansiyellerini açığa çıkarmalarını ve doğru kanallarla kullanmalarını sağlamak da bizim eğitim politikamızın vazgeçilmez bir adımıdır.

Sadece bilgi ezberletmeye yönelik bir eğitim anlayışı; düşünemeyen, üretemeyen, mutlu olamayan sıradan insanlar olarak toplumlara geri döner. Oysaki var olan tüm bilgiler insanların daha yaratıcı düşünebilmeleri, mutlu olabilmeleri ve yeni şeyler keşfedebilmeleri içindir. Yani bilgi, olumlu bir davranış olarak açığa çıkabildiği sürece vardır.

Atatürk Ortaokulu'nda başarı rastlantılara bırakılmaz. Her şey belli bir plan ve program doğrultusunda yapılır. Çocuklarımızın düşünen, sorgulayan, üreten, değiştirebilen, özgüveni olan, hayata hazır, çağdaş, sorumluluk sahibi bireyler olarak yetişmelerini sağlamak temel misyonumuzdur. Çocuklarımızın davranışlarının tümü yaşadığı çevrelerin etkisiyle oluşan iç dünyasına dayanmaktadır. Yalnızca sınıflarda değil, yalnızca okul bahçesinde değil, odasına kadar çocuğumuzun içinde bulunacağı her çevre Atatürk Ortaokulu'nun ilgi ve sorumluluk alanına girmektedir.

“Doğru ideallere yanlış yollardan gidilmez...”

Biz, kaliteyi bir ürün veya hizmetin belirlenen veya olabilecek gereksinimleri karşılama yeteneğine dayanan özelliklerin toplamı olarak tanımlıyoruz. Bir toplumu aydınlığa götüren yolun, yapılacak her işte kalite etkeninin gözetilmesiyle mümkün olabileceğini düşünüyoruz. Her eylem, en iyisini yapabilmek ülküsüyle başlamalıdır. Söz konusu olan eğitim ve çocuklarımız olduğu zaman ise kusura suza ulaşma ideali bir zorunluluk haline gelmektedir.

Atatürk Ortaokulu'nda içeri giriş zilinden personelin eğitimine, tuvaletlerin hijyenine, veli görüşmelerinden tören alanlarına, sınıf düzeninden bahçelerdeki çiçeklere kadar her şey, her türlü ayrıntı gözetilerek en kaliteli şekilde planlanmaktadır. Okulumuzun temel vizyonu, çocuklarımıza mutlu ve başarılı bireyler olma isteği ve yeteneğini kazandırmaktır.

Berna KATAR
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI *	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	7
PAYDAŞ ANALİZİ.....	11
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	15
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	18
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	19
MİSYONUMUZ *	19
VİZYONUMUZ *	19
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	19
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	20
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	20
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	22
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	24
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	25
EKLER:	26

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
BERNA KATAR	OKUL MÜDÜRÜ	BERNA KATAR	MÜDÜR
BERNA KATAR	MÜDÜR YARD.	BURAK AYKIŞ	ÖĞRETMEN
GAMZE DURMAZ	ÖĞRETMEN	YEŞİM ÖZGE SALAN	ÖĞRETMEN
MİKAİL ÇIRPAN	OAB BAŞKANI	EZGİ ÖLMEZ	ÖĞRETMEN
PERİHAN ERKOÇ	YÖNETİM KURULU ÜYESİ	ABDULLAH AVCI	ÖĞRETMEN
		ALİ GÜÇLÜ	ÖĞRETMEN
		ZEHRA TÜMER	GÖNÜLLÜ VELİ

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı *

OKULUMUZUN TARİHÇESİ

Okulumuz adını; Büyük Önder ve Başöğretmen “Mustafa Kemal Atatürk”ten almıştır. Ankara ili Haymana İlçesindeki okulumuz Seyran Mahallesi’nde “Atatürk İlkokulu” adıyla eğitim ve öğretime açılmıştır. Okulumuzun adı daha sonra “Atatürk İlköğretim Okulu” olmuştur. 2012 yılından itibaren ise okulumuz iki kademeye ayrılmıştır. 2014-2015 eğitim-öğretim yılından itibaren ilkokul kısmının yönetimi okulumuzdan ayrılmıştır.

Okulumuz açıldığından bu yana idare görevlileri; Seniha GÖKAYDIN, Tahir GÜLER, Hasan Hüseyin BAYBÖRÜ, Murat ÖZDEMİR, Sinan ERDEM, Ali ÖZDEMİR, Hakan UÇAR, Uğur DURAK, Özden UĞUZ BÜYÜKKARA, Ümit SEVİM yürütmüştür.

2019-2020 eğitim öğretim yılında Okul Müdürlüğüne Berna KATAR gelmiştir.

Okulumuzun ilk öğretmenleri ise Dursun GÜLER, Tahir GÜLER, Sinan ZENGİN, Nurdal GURDAL, Ümmühan DEMİRBİLEK, İrfan DİNÇER’dir. 1995 yılında yapılan girişimler sonucu binamız tamamlanarak 1997-1998 eğitim öğretim yılında hizmete başlamıştır.

Okulumuz 2016-2017 eğitim-öğretim yılında taşıma merkezi okul kapsamına alınmış olup 3 dış mahalleden (Evliyafakı-Kavak-Demirözü) öğrenci taşınmaktadır.

Okulumuzda BT Sınıfı, Türkçe Sınıfı, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Sınıfı, İngilizce Sınıfı, Sosyal Bilgiler Sınıfı, Fen ve Teknoloji Sınıfı (Laboratuar), Matematik Sınıfı, 1 Çok amaçlı salon, yemekhane ve kütüphane bulunmaktadır.

2019-2020 eğitim öğretim yılı itibariyle okulumuzda 1 Müdür, 7 öğretmen ve 2 yardımcı personel görev yapmaktadır.

2018-2019 Eğitim-Öğretim yıl sonu itibariyle okulumuzun 3 beyaz bayrak, 1 enerji verimliliği, 2 sağlıklı beslenme ödülü bulunmakta olup; okulumuz 3 kez TÜBİTAK 4006 , 2 kez ortaokul TEMA projesine katılmıştır. Okulumuzda her yıl düzenli olarak Futsal, Voleybol, Masa Tenisi, Satranç ve Atletizm dallarında turnuvalar düzenlenmektedir. 2015-2016 eğitim öğretim yılında Erkekler Futsal Turnuvasında ilçe ikinciliği, Masa Tenisi Turnuvasında İlçe ikinciliği, Öyküleriyle Türkülerimiz yarışmasında İlçe Birinciliği, 2017-2018 eğitim öğretim yılında Yıldız Erkekler Futsal Turnuvasında ilçe üçüncülüğü, Satranç turnuvasında İlçe birinciliği, İlçe ikinciliği ve ilçe üçüncülüğü, Cumhuriyet Koşusunda ise İlçe birinciliği, 2018-2019 eğitim-öğretim yılında Amatör Spor Haftası Kapsamında düzenlenen Satranç turnuvasında İlçe Birinciliği elde edilmiştir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: ANKARA		İlçesi: HAYMANA			
Adres:	Seyran Mah. Depo Sk. No: 2	Coğrafi Konum (link)*:	https://www.google.com/maps/search/ANKARA,HAYMANA,ATAT%C3%99CRK+ORTAOKULU/@39.435512,32.49925,17z?hl=tr-TR		
Telefon Numarası:	(312) 658 10 85	Faks Numarası:	(312) 658 10 85		
e- Posta Adresi:	711250@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://haymanaaturkoo.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	711250	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1997		Toplam Çalışan Sayısı *	10		
Öğrenci Sayısı:	Kız	67	Öğretmen Sayısı	Kadın	4
	Erkek	47		Erkek	3
	Toplam	114		Toplam	7
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	23	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	23		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	14	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	0		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*	434	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	3		

Çalışan Bilgileri 210

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	-	1	1
Sınıf Öğretmeni	-	-	-
Branş Öğretmeni	3	4	7
Rehber Öğretmen	-	-	-
İdari Personel	-	-	-
Yardımcı Personel	1	1	2
Güvenlik Personeli	-	-	-
Toplam Çalışan Sayıları	4	6	10

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	5	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	245 m2	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	5	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	5	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	40 m2	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	28 m2	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	28 m2	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1715 m2			
Okul Kapalı Alan (m2)	350 m2			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	98 m2			
Kantin (m2)	4 m2			
Tuvalet Sayısı	11			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5/A	12	5	17				
6/A	12	13	25				
7/A	17	14	31				
8/A	12	9	21				
8/B	14	6	20				

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	8	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	24	Yazıcı Sayısı	4
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	-	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	3	İnternet Bağlantı Hızı	50mb/s

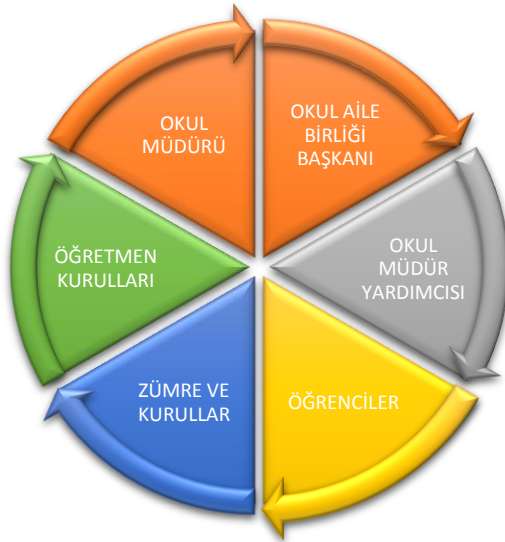
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	25.000	25.000
2018	20.000	20.000

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir * :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Öğrenci Anketi	Katılmıyorum	Kısmen Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
1. Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	4,8%	6,8%	11,7%	15,5%	61,2%
2. Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	2,9%	10,7%	14,6%	23,3%	48,5%
3. Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	35,9%	7,8%	22,3%	14,6%	19,4%
4. Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	3,9%	9,7%	9,7%	29,1%	47,6%
5. Okulda kendimi güvende hissediyorum.	3,9%	3,9%	9,7%	20,4%	62,1%
6. Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	11,6%	6,8%	20,4%	24,3%	36,9%
7. Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	3,9%	8,7%	9,7%	32,0%	45,7%
8. Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır	6,8%	3,9%	8,7%	25,2%	55,3%
9. Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	7,8%	5,8%	12,6%	15,5%	58,3%
10. Okulun içi ve dışı temizdir.	4,9%	6,8%	16,4%	21,4%	50,5%
11. Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	7,8%	10,7%	13,5%	21,4%	46,6%
12. Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	4,9%	4,9%	9,7%	15,5%	65,0%
13. Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	5,8%	4,9%	13,6%	29,1%	46,6%

Yapılan öğrenci anketleri sonucuna göre, okul idaresi ve öğretmenleriyle rahatlıkla iletişim kurabildiğini, okulda güvenlik sorunu olmadığını, eğitim öğretim materyal ve yöntemlerinin çeşitliliğini, okulun temiz olduğunu iyi derecede değerlendirirken; kurumumuzda kadrolu rehber öğretmeni olmadığı için rehberlik servisini kötü derecede bulmuşlardır.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Öğretmen Anketi	Katılmıyorum	Kısmen Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
1. Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	0,0%	0,0%	28,6%	42,9%	28,6%
2. Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	0,0%	0,0%	0,0%	28,6%	71,4%
3. Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	0,0%	0,0%	14,3%	42,9%	42,9%
4. Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	0,0%	0,0%	28,6%	42,9%	28,6%
5. Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	0,0%	0,0%	57,1%	14,3%	28,6%
6. Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	0,0%	0,0%	14,3%	42,9%	42,9%
7. Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	0,0%	42,9%	14,3%	14,3%	28,6%
8. Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	0,0%	0,0%	0,0%	57,1%	42,9%
9. Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	0,0%	14,3%	0,0%	42,9%	42,9%
10. Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	0,0%	0,0%	14,3%	42,9%	42,9%
11. Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	0,0%	0,0%	14,3%	42,9%	42,9%
12. Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	0,0%	14,3%	14,3%	42,9%	28,6%
13. Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	0,0%	0,0%	0,0%	71,4%	28,6%

Yapılan öğretmen anketleri sonuçlarına göre kurumumuzda öğretmen ve idari personel arasındaki iletişimini ve tüm personelin üzerine düşen görevi yaptıklarını, kurumda personel arasındaki eşitliğin sağlanabildiğini, okul teknik araç ve gereçlerinin yeterli olduğunu, kurumda yapılan çalışmaların toplum yararına olduğunu, öğretmenlerin kendilerine ait bir kullanım alanlarının olduğunu, bireysel açıdan mesleki gelişimlerine dair çalışmalar yapabildiklerini iyi derecede bulurken; kurumumuzun kendi gelişimlerine imkan tanıyor olmasını orta; okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetleri vasat derecede bulmuşlardır.

Veli Anketi Sonuçları:

Veli Anketi	Katılmıyorum	Kısmen Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
1. İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	10,9%	10,9%	13,0%	23,9%	41,3%
2. Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	8,7%	2,2%	8,7%	41,3%	39,1%
3. Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	13,0%	13,0%	13,0%	41,3%	19,6%
4. Okula ilettiğim istek ve şikayetlerim dikkate alınıyor.	2,2%	4,3%	19,6%	43,5%	30,4%
5. Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	4,3%	10,9%	15,2%	37,0%	32,6%
6. Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	19,6%	6,5%	13,0%	30,4%	30,4%
7. Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	13,0%	6,5%	13,0%	34,8%	32,6%
8. E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	2,2%	6,5%	15,2%	28,3%	47,8%
9. Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmış olduğunu düşünüyorum.	2,2%	6,5%	15,2%	28,3%	47,8%
10. Okul, teknik araç ve gereç yönündüne yeterli donanıma sahiptir.	4,3%	6,5%	32,6%	39,1%	17,4%
11. Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	4,3%	6,5%	8,7%	34,8%	45,7%
12. Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.	8,7%	6,5%	21,7%	45,7%	17,4%
13. Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	2,2%	10,9%	19,6%	47,8%	19,6%

Yapılan veli anketi sonuçlarına göre kurumumuzda, kurum personeliyle rahatlıkla iletişim kurabildiğini, öğrenci ve personel arasında olumlu bir bağ kurulabildiğini, okul teknik araç ve gereçlerinin yeterli olduğunu, okul binamızı temiz ve bakımlı bulduklarını, E-Okul veli bilgilendirme sistemi ile kurumun internet sitesini düzenli olarak ziyaret edebildiklerini, kurumumuzda velilerimizi ilgilendiren konuları zamanında öğrenebildiklerini iyi derecede bulmuşlardır.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler *

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin sosyo-ekonomik durumlarının benzer olması. Kötü alışkanlığın az olması. Disiplin oranı düşük seviyede olması.
Çalışanlar	Genç ve dinamik bir kadroya sahip olunması.
Veliler	Öğretmen veli iletişimin iyi olması.
Bina ve Yerleşke	Okulun küçük olması sebebiyle ısınma sorunlarının görünmemesi. Derslik sisteminin kullanılmasıyla, laboratuvar, BT sınıfı gibi sınıfların aktif kullanılması.
Donanım	Öğrencilerin rahatlıkla ulaşabilecekleri bilgisayar ve internet ağının olması.
Yönetim Süreçleri	İdari kadronun tam olması.
İletişim Süreçleri	Okul personeli, okul yönetimi ve öğretmenler arasındaki iletişimin sağlıklı yürütülüyor olması. Sınıf mevcutlarının az olması sebebiyle her öğrenciyle sağlıklı iletişim kurulabilmesi.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Akademik başarılarının düşük olması.
Çalışanlar	Bir çok öğretmenimizin Ankara'dan geliş-gidiş yapıyor olması.
Veliler	Taşınmalı öğrenci velileri ile sınırlı iletişim kurulması. Sosyal faaliyetlerin sunumlarında gereken ilginin görülememesi.
Bina ve Yerleşke	Çok amaçlı salonun tam bir donanıma sahip olamaması.
Donanım	Sosyal faaliyetlerde gereken malzemelere ulaşmak konusunda sıkıntı çekilmesi.
Bütçe	Okul Aile Birliğinden yeterli desteğin görülememesi. Mali kaynaklara ulaşmakta zorluk yaşanması.
İletişim Süreçleri	Okul Aile Birliğine istekli üye bulunmaması ve mevcut üyelerin isteksiz olmaları

Dışsal Faktörler *

Fırsatlar

Politik	İlçe Merkezinde ikamet eden halkta genel olarak seçimlerde hükümet taraftarı anlayışının yaygın olması. Büyükşehir Belediyesine talepte bulunulması halinde imkanlarından faydalanılması.
Ekonomik	Sivil Toplum Kuruluşlarının imkanları ölçüsünde yardım etmeye istekli olmaları.
Sosyolojik	Okulun yerel halk ile olumlu ilişkiler içerisinde olması.
Teknolojik	Öğrencilerin teknolojik ürünleri kullanma konusunda istekli olmaları.
Ekolojik	Okulumuz bahçesinde yeşil alanın olması.

Tehditler

Politik	İlçe merkezinde sosyal aktivite alanlarının yapılması için gerekli yatırımların yapılmaması.
Ekonomik	İlçe merkezinde ikamet eden halkın ekonomik düzeyinin vasat olmasından dolayı öğrenim çağındaki çocukların ev işlerinde, tarla işçiliğinde ve bahçe işlerinde kullanılması.
Sosyolojik	İlçe merkezinin göç vermesinden dolayı okul mevcudunun sürekli düşmesi ve okulun kapanma tehlikesi ile karşı karşıya kalması.
Teknolojik	Okulun teknolojik donanımının düşük düzeyde olması
Mevzuat-Yasal	Okul personeli arasında Güvenlik Görevlisi kadrosunu olmaması.
Ekolojik	İlçemizde hayvan barınağı olmadığı için sokak köpeklerinin öğrencilerin okula geliş ve gidişlerini zorlaştırması.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	%100 Okullaşma Oranı
2	Okula Devam/ Devamsızlık sorunlarının yaşanmaması
3	Okula Uyum, Oryantasyon sürecinin verimli geçirilmesi
4	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireylere uygun ortam hazırlayabilme
5	Yabancı Uyruklu Öğrencilerin gelişimi için istekli kadro

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Akademik Başarı
2	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim
3	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme
4	Öğretim Yöntemlerinde çeşitlilik
5	Ders araç gereçleri

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Kurumsal İletişimin güçlü olması
2	Donatım eksiklerinin giderilmesi.
3	Temizlik, Hijyen konusunda titizlikle çalışması
4	İş Güvenliği, Okul Güvenliği gibi konulardaki eksiklerin giderilmesi
5	Taşıma ve servis denetiminin iyi yapılması

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ *

Düşünen, sorgulayan, üreten, değiştirebilen, özgüveni olan, hayata hazır, çağdaş, sorumluluk sahibi bireyler yetiştiren bir kurumuz.

VİZYONUMUZ *

Çocuklarımıza mutlu ve başarılı bireyler olma isteği ve yeteneğini kazandıran bir kurum olmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ *

1. İnsan Hakları ve Demokrasinin Evrensel Değerleri
2. Çevreye ve Canlıların Yaşam Hakkına Duyarlılık
3. Analitik ve Bilimsel Bakış
4. Girişimcilik, Yaratıcılık, Yenilikçilik
5. Sanatsal Duyarlılık ve Sanat Becerisi
6. Meslek Etiği ve Ahlak
7. Saygınlık
8. Tarafsızlık, Güvenilirlik ve Adalet
9. Katılımcılık
10. Şeffaflık ve Hesap Verebilirlik

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır. ***

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir. ***

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.b	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%33	%35	%37	%39	%40	%42
PG.1.1.c	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%1	%1	%1	%1	%1	%1
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	%10	%9	%8	%7	%6	%5
PG.1.1.e	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	0	0	0	0	1

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Öğrencilerin oryantasyon eğitimine katılımlarını artırmak için veli bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Oryantasyon eğitimi için belirlenmiş tarih - 2019
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	Eğitim - öğretim yılı süresince
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Koordinatör Rehber Öğretmen Sınıf Rehber Öğretmeni	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için engelli tuvaletinin şartlara uygun hale getirilmesi.	Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Okul Geneli Akademik Başarı oranı (%)	%70,43	%70,5	%71	%71,50	%72	%72,5
PG.1.1.b	Açık Liseye kaydolan öğrenci oranı (%)	%32,8	%32	%31,5	%31	%30,5	%30
PG.1.1.c	Okul genelinde sportif faaliyetlere katılan öğrenci oranı (%)	%2	%3	%4	%5	%6	%7
PG.1.1.d	Belirli Gün ve Haftalar Etkinliklerinde görev alan öğrenci oranı (%)	%32,8	%33	%34	%36	%38	%40

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Akademik Başarı oranının artırılması için destekleme ve yetiştirme kurslarının açılması	Okul Müdürü	Yıl içinde Kurs Başlangıç tarihleri
1.1.2	Verimli ders çalışma yöntemlerinin öğrencilere kazandırılması için	Rehber Öğretmen Sınıf Rehber Öğretmeni	Ekim ayının 4. Haftası Şubat ayının 1. Haftası

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
	seminer ve etkinliklerin düzenlenmesi		
1.1.3	Açık liseye kaydolma oranını rehberlik faaliyeti ve veli iletişimiyle azaltmak.	Rehber Öğretmen Sınıf Rehber Öğretmeni	Okulun ikinci yarısı
1.1.4	Beden eğitimi dersi ile ilgili branşların çeşitlendirilerek sportif faaliyetlere katılımın artırılması.	Beden Eğitimi Öğretmeni	Eğitim- öğretim yılı süresince
1.1.5	Belirli gün ve haftalar ile ilgili düzenlenen programlarda pasif olan öğrencilerin etkinliklere katılmalarına yönelik cesaretlendirme çalışmalarının yapılması	Sınıf Rehber Öğretmenleri	Belirli Gün ve Haftalar Takvimi

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Yıl içinde mesleki rehberlik faaliyet sayısı	1	2	2	3	3	4
PG.1.1.b	Kariyer Günleri düzenleme sayısı	0	1	1	2	2	3
PG.1.1.c	Yetiştirme kurslarına başvuru oranı (%)	%52	%54	%55	%57	%59	%60

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Meslek tanıtım seminerlerinin düzenlenmesi	Rehber Öğretmen Sınıf Rehber Öğretmeni	Ekim Ayının İlk Haftası Nisan Ayının İlk Haftası
1.1.2	Kariyer günleri kapsamında doktor, mühendis vb. meslek gruplarından kişilerin okulumuza davet edilmesi ve meslekleri hakkında bilgi vermeleri	Müdür Yardımcısı	Kasım Ayının 2. Haftası
1.1.3	Meslek gruplarını kendi çalışma ortamlarında gözlemlemelerine imkan sağlayacak gezilerin düzenlenmesi	Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019
1.1.4	Taşınmalı eğitimden faydalanan öğrencilerin yetiştirme kurslarına katılımlarını imkan sağlayabilecek üst kurumlarla iletişim kurulması	Okul Stratejik Plan Ekibi	Eylül Ayının ilk haftası ile Şubat Ayının haftası

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Öğrencileri daha güvenli bir ortamda eğitim öğretime devam etmeleri ve teknolojik gelişmeleri sağlıklı bir şekilde takip etmelerine imkan sağlayarak öğrenmeleri daha kalıcı hale getirilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Okuldaki güvenlik görevlisi sayısı	0	0	0	1	1	1
PG.3.2.b	Öğrenci başına düşen bilgisayar-tablet oranı	%12	%13	%14	%15	%16	%17

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okulumuza güvenlik görevlisi tahsis edilebilmesi ile ilgili çalışmaların yapılması.	Okul Müdürü	Mart 2019
1.1.2	Öğrencilerin kullanım alanlarında yer alan bilgisayar- tablet sayılarının artırılması.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Mart 2019

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	135.807,25	155.241,27	171.286,12	190.247,49	211.098,62	863.680,74
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	1.000,00	1.143,10	1.261,24	1.400,86	1.554,40	6.359,61
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	3.000,00	3.429,30	3.783,73	4.202,59	4.663,20	19.078,82
TOPLAM	139.807,25	159.813,67	176.331,09	195.850,95	217.316,21	889.119,17

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU			
SIRA NO	ADI SOYADI	GÖREVİ	İMZA
BAŞKAN	BERNA KATAR	OKUL MÜDÜRÜ	
ÜYE	BERNA KATAR	MÜDÜR YARDIMCISI	
ÜYE	GAMZE DURMAZ	ÖĞRETMEN	
ÜYE	MİKAIL ÇIRPAN	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI	
ÜYE	PERİHAN ERKOÇ	YÖNETİM KURULU ÜYESİ	

ATATÜRK ORTAOKULU 2019-2023 STRATEJİK PLANI AŞAĞIDAKİ EKİPLER TARAFINCA HAZIRLANMIŞTIR.

STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ			
SIRA NO	ADI SOYADI	GÖREVİ	İMZA
BAŞKAN	BERNA KATAR	OKUL MÜDÜRÜ	
ÜYE	BURAK AYKIŞ	ÖĞRETMEN	
ÜYE	YEŞİM ÖZGE SALAN	ÖĞRETMEN	
ÜYE	ABDULLAH AVCI	ÖĞRETMEN	
ÜYE	ALİ GÜÇLÜ	ÖĞRETMEN	
ÜYE	EZGİ ÖLMEZ	ÖĞRETMEN	
ÜYE	ZEHRA TÜMER	GÖNÜLLÜ VELİ	